

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: библиотечно-информационное обслуживание
детей и юношества**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является освоение концептуальных основ библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. В процессе обучения сформировать профессиональные компетенции в области библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить студентов особенностями коммуникативного поведения и нарушения читательского развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Способствовать формированию навыков взаимодействия с ребенком, имеющим особые нужды и его семьей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа дисциплины «Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина изучается в 8 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Организация библиотечно-информационного обслуживания детей в РФ», «Педагогика и психология детского чтения». В дальнейшем знания и умения, приобретённые при изучении данной дисциплины, используются при прохождении практик и процедуры ГИА. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества	ПК 2.2. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание особых категорий пользователей библиотеки (в том числе, пользователей с ограниченными возможностями здоровья)	Знает: основы библиотечной социологии и библиотечно-информационного обслуживания лиц с ограниченными возможностями; терминологию и основы дефектологии; правовые и этические стандарты работы с пользователями с ограниченными возможностями, основные принципы тифлобиблиотековедения и методические основы коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями в процессе библиотечно-информационного обслуживания,

		<p>форматы, специальные методы и технологии представления информации, отвечающие потребностям читателей с ограниченными возможностями.</p> <p>Умеет: обеспечивать доступную среду и равные возможности библиотечно-информационного обслуживания для лиц с ограниченными возможностями на основе создания комфортной библиотечной среды и системы навигации, специального фонда документов, организовывать дифференцированное библиотечное обслуживание различных категорий инвалидов, разрабатывать альтернативные формы предоставления полноценного библиотечного обслуживания и обеспечения дистанционного доступа для пользователей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владет: гуманитарной системой ценностей, принципами политики «равных возможностей» и этики работы с лицами с ограниченными возможностями, технологиями социального партнерства и сетевой взаимодействия для организации адаптированной системы информирования инвалидов по социально значимым темам, методами и правилами формирования и использования специализированных библиотечных фондов для лиц с ОВЗ, основами методик и технологий создания адаптированных информационных ресурсов, технологиями и техническими средствами, используемыми при взаимодействии с инвалидами и их библиотечном обслуживании.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет **для очной формы обучения** 2 з.е., 72 ч., из них контактных 36 ч., СРС 36 ч., форма контроля - зачет с оценкой; **для заочной формы обучения** контактных 18 ч., ИКР – 10 ч., СРС 54 ч., форма контроля - зачет с оценкой.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			лек	семинар	срс	ИКР		
1	Законодательство в области библиотечного обслуживания детей-инвалидов. Организационно-правовые принципы и документы, регламентирующие обслуживание лиц с ограничениями в жизнедеятельности в общедоступных библиотеках	8	2		2		Опрос/ презентация	
2	Вопросы библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2		4		Тестирование/ письменное задание	
3	Создание в библиотеках доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения	8	2		2		Ситуационная задача	
4	Предметно-пространственная среда как средство развития и воспитания детей с ОВЗ в рамках библиотечного обслуживания	8	2		4		Домашнее задание	
5	Современное состояние и лучшие практики библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья	8	4		4		Опрос	
6	Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития в рамках обучения пользованию библиотечными ресурсами	8	2		4		Домашнее задание	
7	Средства компенсации зрительной недостаточности в библиотечно-информационном обслуживании слепых и слабовидящих детей	8	2	2	4		Опрос	
8	Библиотерапия – воспитательное и лечебное влияние произведений художественной литературы	8	4	2	4		кейс	
9	Доступная среда в библиотеке, обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт Российской государственной детской библиотеки	8	4	2	4		кейс	
10	Учет особенностей детей с расстройством аутистического спектра при планировании мероприятий в рамках ознакомления с библиотекой	8	4	2	4		Ситуационная задача	
	Общее количество часов по учебному плану: 72		28	8	36		Зачет с оценкой	

4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			лек	семинар	срс	ИКР		
1	Законодательство в области библиотечного обслуживания детей-инвалидов. Организационно-правовые принципы и документы, регламентирующие обслуживание лиц с ограничениями в жизнедеятельности в общедоступных библиотеках	10	1		5		Опрос/ презентация	
2	Вопросы библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья	10	1		5		Тестирование/ письменное задание	
3	Создание в библиотеках доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения	10	1		5	2	Ситуационная задача	
4	Предметно-пространственная среда как средство развития и воспитания детей с ОВЗ в рамках библиотечного обслуживания	10			5	2	Домашнее задание	
5	Современное состояние и лучшие практики библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья	10			5		Опрос	
6	Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития в рамках обучения пользованию библиотечными ресурсами	10	1		6	2	Домашнее задание	
7	Средства компенсации зрительной недостаточности в библиотечно-информационном обслуживании слепых и слабовидящих детей	10			6	2	Опрос	
8	Библиотерапия – воспитательное и лечебное влияние произведений художественной литературы	10	1		6		кейс	
9	Доступная среда в библиотеке, обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт Российской государственной детской библиотеки	10		2	5		кейс	
10	Учет особенностей детей с расстройством аутистического спектра при планировании мероприятий в рамках ознакомления с библиотекой	10	1		6	2	Ситуационная задача	
	Общее количество часов по учебному плану: 72		6	2	54	10	Зачет с оценкой	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Законодательство в области библиотечного обслуживания детей-инвалидов. Организационно-правовые принципы и документы, регламентирующие обслуживание лиц с ограничениями в жизнедеятельности в общедоступных библиотеках

Организационно-правовые принципы и документы, регламентирующие обслуживание лиц с ограничениями в жизнедеятельности в общедоступных библиотеках. Международные документы о защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые документы, регламентирующие обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья в библиотеках.

Тема 2. Вопросы библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья

Периоды становления и развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективные технологии интегрированного и инклюзивного образования. Библиотечное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах развития российского общества. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные термины и понятия. Особенности коммуникативного поведения и читательского развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, задержкой психического развития, расстройствами эмоционально-волевой сферы. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Приемы обеспечения доступности библиотеки и информации с учетом особых потребностей читателей.

Специальные ресурсы и технологии для инвалидов по зрению: особенности приобретения и использования. Методы и формы библиотечной работы с детьми – инвалидами. Использование различных приемов вовлечения детей в социокультурную деятельность, активизация творческого потенциала. Развитие социального партнерства как основа повышения качества библиотечных услуг

Тема 3. Создание в библиотеках доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения

Международные документы о защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья. Законодательство в области библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели деятельности общедоступных библиотек, обслуживающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия доступности общедоступных библиотек, обслуживающих детей. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Архитектурная доступность в библиотеке. Удаленное обслуживание. Требования доступности официальных сайтов библиотек для инвалидов по зрению. Организация специализированного фонда.

Тема 4. Предметно-пространственная среда как средство развития и воспитания детей с ОВЗ в рамках библиотечного обслуживания

Предметно-пространственная среда как система материальных объектов и средств деятельности ребенка. Обогащенная, предметная, развивающая предметная среда. Составляющие среды. Роль среды в педагогических системах М. Монтессори, вальдорфской педагогики. Организация среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Приёмы организации среды на различных уровнях пространства. "Яблочная" полка.

Тема 5. Современное состояние и лучшие практики библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья

Социокультурная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную и культурную жизнь. Основные направления психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья библиотечными средствами. Библиотечно-информационное обслуживание детей

с ограниченными возможностями здоровья в детских библиотеках России. Инновационный библиотечный опыт.

Тема 6. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития в рамках обучения пользованию библиотечными ресурсами

Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Влияние речевой недостаточности на коммуникативные способности детей с речевыми нарушениями. Обучение пользованию библиотекой как средство развития коммуникативных способностей у детей с речевыми нарушениями. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности коммуникативной сферы детей с ЗПР. Возможности библиотечной практики в развитии и совершенствовании коммуникативных способностей детей с ЗПР.

Тема 7. Средства компенсации зрительной недостаточности в библиотечно-информационном обслуживании слепых и слабовидящих детей

Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. N 2347-р «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду». Методические рекомендации «Обеспечение инвалидов с патологией органа зрения техническими средствами реабилитации». ГОСТы и СНИПы, регламентирующие организацию доступного физического пространства

ГОСТы, регламентирующие организацию доступа к информации. RFID-системы. Мобильные устройства и средства беспроводной связи. Оборудование рабочих мест инвалидов по зрению. Брайлевские дисплеи и принтеры. Рекомендации по доступности Интернет-информации. Уровни приоритетности. Версии веб-сайтов для слабовидящих. Средства компенсации зрительной недостаточности в библиотечном обслуживании незрячих. Звуковые, тактильные книги, 3D-моделирование.

Тема 8. Библиотерапия – воспитательное и лечебное влияние произведений художественной литературы

Термин "библиотерапия". Виды библиотерапии. Этапы библиотерапии: определение круга проблем или конкретной проблемы, с которой предстоит работать; отбор соответствующей литературы, презентация книги читателям, последующая групповая работа. Художественная проза для детей, посвященная проблемам детей с особенностями развития и оказавшимся в трудной жизненной ситуации. «Паспорт – инвалидности»

Тема 9. Доступная среда в библиотеке, обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт Российской государственной детской библиотеки

Нормативная база работы библиотек с инвалидами. Локальные документы РГДБ. Безбарьерная среда в РГДБ. Специализированный фонд. "Яблочная" полка. Сенсорный уголок. Доступность культурно-массовых и образовательных мероприятий для лиц с ОВЗ. Удалённое обслуживание. Национальная электронная детская библиотека. РГДБ-ТВ. Канистерапия. "Школа волонтера" РГДБ: формы работы.

Тема 10. Учет особенностей детей с расстройством аутистического спектра при планировании мероприятий в рамках ознакомления с библиотекой

Расстройство аутистического спектра. Особенности высших психических процессов. Особенности восприятия информации детьми с РАС. Учет их при планировании структуры мероприятий. Особенности речевого развития и коммуникации при подборе и адаптации материала для мероприятий. Возможные поведенческие проблемы и варианты реагирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очное обучение:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1	2	3	4
1.	Тема 4.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов
2.	Тема 5.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов
3.	Тема 6	Лекция	Тестирование
4.	Тема 7.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов
5.	Тема 10	Лекция	Тестирование
6.	Семинар 1.	Семинар	Работа с кейсами
7.	Семинар 2.	Семинар	Работа с кейсами
8.	Семинар 3.	Семинар	Работа с кейсами

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - тестирование	ПК-2 ПК-2 ПК-2	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/ неудовлетворительно
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-2	зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)/ не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы студента

1. На примере конкретного библиотечного учреждения рассмотрите внутренние и внешние условия организации обслуживания детей с особыми нуждами. Предложите рекомендации по их совершенствованию.
2. Разработайте схему взаимодействия библиотеки с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии (на конкретном примере).
3. Разработайте индивидуальный маршрут библиотечного обслуживания ребенка с нарушением в развитии (на конкретном примере).
4. Разработайте книжную выставку, используя полученные знания о проекте «Яблочная полка».
5. Прочитайте на выбор книгу, используя рекомендательный указатель литературы «Книги, помогающие жить»

Тест промежуточного контроля (демоверсия)

1. В каком веке в нашей стране открываются первые государственные специальные школы?
 - а. XVII век
 - б. XVIII век
 - в. XIX век
 - г. XX век
2. В каком веке в нашей стране открываются первые библиотеки для слепых?
 - а. XVII век
 - б. XVIII век
 - в. XIX век
 - г. XX век
3. Основным международным документом, устанавливающим права лиц с ограниченными возможностями здоровья, является:
 - а. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
 - б. Конвенция о правах ребенка
 - в. Конвенция о правах инвалидов
 - г. Всеобщая декларация прав человека
4. К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:
 - а. дети с нарушением слуха
 - б. дети с аутизмом
 - в. дети с нарушением зрения
 - г. дети с нарушением речи
 - д. дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
 - е. дети с умственной отсталостью
 - ж. дети с задержкой психического развития
 - з. дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы

5. Какие нарушения развития являются общими для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а. нарушение читательского развития
- б. нарушение эмоционально-волевой сферы
- в. нарушение коммуникативной функции
- г. нарушение поведения

Промежуточная аттестация

Задание к зачету

Подготовьте в виде презентации и представьте к зачету самостоятельно сформированный список литературы по теме: "Книги, помогающие жить" (с использованием рекомендательного указателя литературы, подготовленного Центральной городской детской библиотекой им. А.П. Гайдара (Москва)).

Контрольные вопросы

1. Что такое "ОВЗ"?
2. Назовите основные цели библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
3. Какие специальные методики и подходы применяются в библиотечном обслуживании детей с ОВЗ?
4. Как библиотека может помочь детям с различными формами инвалидности?
5. Какие существуют специализированные программы и услуги для детей с особенностями развития?
6. Как можно адаптировать пространство библиотеки для комфорта детей с ОВЗ?
7. Какую роль играют волонтеры в библиотечном обслуживании детей с ограниченными возможностями?
8. Как обеспечить доступность информации для детей с различными формами нарушения зрения, слуха или моторики?
9. Как библиотекари могут работать с родителями и опекунами детей с особыми потребностями?
10. Как улучшить взаимодействие между детьми с ОВЗ и их сверстниками без ограничений здоровья?
11. Какие технологии могут быть использованы в библиотечной практике для обслуживания детей с ОВЗ?
12. Что такое инклюзивное образование и как библиотека может поддержать этот процесс?
13. В чем заключается работа библиотеки по формированию у общества толерантного отношения к детям с ОВЗ?
14. Какие мероприятия может организовать библиотека для создания позитивной и принимающей атмосферы для детей с ограниченными возможностями?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии : Собр. соч., т. 5. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2012. – 369 с.
2. Мелентьева, Ю. П. О чтении (Размышления о теоретических аспектах чтения) / Ю. П. Мелентьева. – Москва: Издательство «Канон+», 2016. – 184 с.

3. Русецкая, М. Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин : Монография / М. Н. Русецкая. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 256 с.
4. Специальная дошкольная педагогика : Учебное пособие / Хлыстова Е. В., Токарская Л.В. – Москва: Флинта, 2020. – 140 с.

Дополнительная:

1. К вопросу о проблемах развития инклюзивного образования в России / Интерактивная наука, 2017. – С. 126–128.
2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2020.
3. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании. Учебное пособие для СПО. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.
4. Фурьева Т.В. Социальная инклюзия: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интернет-ресурсы:

1. Образование без границ / Научные и учебно-методические материалы. – Режим доступа : <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=87>
2. Информационный портал Microsoft для образовательных учреждений. – Режим доступа : <http://www.microsoft.com/rus/education/>
3. Американской ассоциации речи-языка-слуха (American Speech-Hearing-Language Association). – Режим доступа : <http://www.asha.org>
4. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru>

Помимо рекомендованных основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться актуальными публикациями в профильных периодических изданиях (среди которых журналы: [«Медиа. Информация. Коммуникация»](#), [«Медиаобразование»](#), [«Стратегические приоритеты»](#)), а также раздаточными материалами, предлагаемыми педагогом.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Юрайт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением: для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком; для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами; для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки РГДБ и домашние компьютеры.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: Библиотечно-информационное обслуживание
детей и юношества**

Цель дисциплины: освоение концептуальных основ библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: сформировать профессиональные компетенций в области библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья; познакомить студентов особенностями коммуникативного поведения и нарушения читательского развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; способствовать формированию навыков взаимодействия с ребенком, имеющим особые нужды и его семьей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2.2. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание особых категорий пользователей библиотеки (в том числе, пользователей с ограниченными возможностями здоровья)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать – особенности физического и психического развития детей с ограниченными возможностями; основные методы и приемы работы с данной категорией детей; правила и нормы этикета при общении с детьми с ограниченными возможностями и их родителями.

Уметь – организовывать работу с литературой для детей с ограниченными возможностями с учетом их особенностей и потребностей; разрабатывать и проводить мероприятия для детей с ограниченными возможностями, учитывая их возможности и интересы; общаться с детьми с ограниченными возможностями, понимать их потребности и оказывать им помощь в решении возникающих проблем.

Владеть – навыками работы с литературой, предназначенной для детей с ограниченными возможностями; методами организации и проведения мероприятий для данной категории пользователей.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.